

中职学校基础课程教学改革的实践与研究

文/江门市新会机电职业技术学校 李洪泳

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》提出构建“体现终身教育理念，中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系”，指明了要搭建中高职衔接的立交桥，改变中职教育的“断头路”现状。江门市新会机电职业技术学校积极响应文件精神，在国家示范校建设过程中，把“打通中高职衔接通道，为我区培养更多高素质应用型技能人才”作为下阶段发展的重点，从2015年1月开始开展“创建国家示范校，引领基础课程教学改革”的项目研究。

一、中职学校基础课程教学改革的背景

1. 学生的理论基础较差，理论学习没兴趣

职业学校学生理论基础差是普遍现象，尤其近几年，随着大学扩招和适龄人口的逐年下降，中职学生的入学成绩非常低。以新会为例，今年的初中毕业生为8300多人，比2016年少了约600人，但今年的普通高中招生规模仍然保持6000人以上，中职学生基本来源于成绩最低的30%初中毕业生人群。对于这些在中考中每门课大多只考了三四十分的中职学生来说，学一门技能是他们的共同想法，对于语、数、英这些基础理论课，他们不但没有基础、没有兴趣，甚至是充满恐惧。

针对职业学校学生基础差，普遍对基础课没兴趣的实际情况，为了留住学生，再加上在以往“以就业为导向，以技能为核心”的指导思想指引下，职业学校对理论基础课的设置是能砍则砍。

2. 基础理论课师资队伍建设缓慢，教师的教学积极性不高

基础理论课在职业学校的边缘地位，导致了学校在师资队伍建设的投入积极性不高：一方面学校不愿意把有限的编制用在基础课教师的引进与更新上，在这些课程教师不足时随意找一些年轻的其他专业教师顶上，随着原来教师的退休及转专业，基础课教师队伍越来越薄弱；另一方面在师资培训、学校重大教学改革以及评奖评优等活动中，学校总是有意无意地忽视基础课教师，这些都导致了基础课教师的教学积极性低落，教学水平的提升更加缓慢。

3. 教材更新缓慢，内容针对性不强

相对于教育主管部门、学校在专业建设投入的大手笔，特别是在国家示范校建设中的针对性引导，专业建设已经呈现出“春色满园关不住”的喜人现象。反之，基础课教材仍然是指定教材一统江湖的局面，不但内容更新慢，而且是一套教材面对所

有专业，与专业技能培训的结合度极低，还停留在为学生今后提升打基础的层面，远远达不到培养学生基本职业素养、为专业课服务的作用。因此不受学生欢迎也就在所难免了。

4. 教学模式陈旧，教学手段落后

随着国家对职业教育的投入逐年加大，职业学校在教育教学改革步伐越来越大，项目驱动、产教一体等能大大调动学生学习积极性的教学模式已经越来越普及，但这些主要还是应用于专业课教学。基础课教学由于师资、投入等方面的原因，大多还停留在借助于多媒体手段的阶段，与普通教育没有太大的分别，这也是学生对基础课学习兴趣不高的原因之一。

二、中职学校基础课程教学改革的实践

针对以上存在的问题，学校把基础课程教学改革的主要目标定为构建为专业服务、为学生终身发展服务的基础课程体系，强化学生的理论基础。这个目标与学校近年响应教育部“打通中高职衔接的立交桥”，培养更高层次技能人才的发展思路是一致的，与学校为了适应初中毕业生逐年减少，加大五年制高级工班的培养力度，以办大办强学校的发展思路也是一致的，学校开展了一系列的相关研究。

1. 完善了一系列保障基础课程体系改革的机制

学校严格按《教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见》的相关要求，编制了《江门市新会机电职业技术学校2016级实施性教学计划》；重新修订《江门市新会机电职业技术学校学分制实施方案》，为学生的自主发展创设了良好的条件；结合中职学生的特点，制定了多元化评价体系，编制了《江门市新会机电职业技术学校多元化评价体系》。这一系列的机制，不但扭转了学校以往“重技能，轻理论”的发展思路，而且从制度上引导学生重视基础理论学习，为终身发展铺路。

2. 开发了一批富有专业特色、适应学生自主发展的特色教材，构建服务专业、服务学生终身发展的文化基础课程

一是结合本校国家示范校创建工作中在校企合作、课程改革方面取得的成果，发挥由行业专家、课程开发专家、专任教师组成的课程开发团队的力量，结合各专业特点，重构各门文化基础课程内容，修订了校本教材《数学（文科）》《数学（理科）》《应用语文》，使文化基础课既能服务职业发展，又能满足学生学历提升的需要。二是开发服务中职学生职业发展